***PROGRAM***

***WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY***

***SZKOŁY PODSTAWOWEJ***

***IM. ZESŁAŃCÓW SYBIRU***

***W NIEDŹWIADNEJ***

Rok szkolny 2018/2019

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2018r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących   
   w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

***Wprowadzenie do programu*.**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ***ucznia*** w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji   
z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

***Rozdział I: Misja i wizja szkoły.***

***Misja szkoły***

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

***Wizja szkoły***

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój psychofizyczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słusznych wyborów.

**Rozdział II*: Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego*.**

1. ***Założenia ogólne.***

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. ***fizycznej*** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. ***psychicznej*** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. ***społecznej***- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. ***aksjologicznej*** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości,   
   w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

1. ***Zadania:***
2. kształtowanie postawy prozdrowotnej i wdrażanie do zdrowego stylu życia;
3. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i życie człowieka należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
4. kształtowanie poczucia tożsamości narodowej;
5. kształtowanie patriotycznych postaw uczniów i wychowanie do wartości;
6. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
7. rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
8. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz właściwych relacji uczniowie - nauczyciele, a także relacji nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
9. zaznajamianie z zagrożeniami dla bezpieczeństwa i zdrowia wynikającymi z zażywania narkotyków, substancji psychotropowych i innych używek;
10. uświadomienie uczniom jakie spustoszenie wywołują w organizmie człowieka dopalacze;
11. wdrażanie do bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystanie z zasobów dostępnych w sieci;
12. ***Cele szczegółowe:***

Uczeń naszej szkoły:

1. jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
2. udziela pomocy rówieśnikom,
3. jest empatyczny,
4. szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
5. jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
6. jest odpowiedzialny,
7. potrafi rozwiązywać konflikty,
8. potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
9. jest asertywny,
10. potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
11. godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
12. kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy   
    jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
13. czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
14. dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń
15. może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.
16. **Model absolwenta.**

Absolwent jest:

1. **aktywny**: posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
2. **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
3. **otwarty:** potrafi uważnie słuchać, rozmawiaćumie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
4. **optymistą:** pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
5. **tolerancyjny:** szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
6. **świadomy swoich praw i praw innych ludzi:** zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

***5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.***

1. Przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:
2. badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
3. spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
4. analizy stanu wychowania w szkole:

* obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
* sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

1. W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:
2. brak motywacji do nauki;
3. niskie potrzeby edukacyjne;
4. niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń;
5. w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania agresywne uczniów;
6. niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach ze specjalistami;
7. niedostateczne przedstawianie uczniom problematyki praw dziecka,
8. zagrożenia związane z cyberprzemocą;
9. profilaktyka uzależnień, przemocy, otyłości;

C. W wyniku badań ankietowych przeprowadzonych na temat zażywania narkotyków, substancji psychotropowych i innych używek w otoczeniu uczniów klas IV-VII Szkoły Podstawowej im. Zesłańców Sybiru w Niedźwiadnej wyłoniono następujące obszary problemowe:

* Uczniowie posiadają niską wiedzę na temat wpływu używek na zdrowie i życie.
* Uczniowie wyrażają chęć poznania negatywnych skutków zażywania narkotyków, środków psychotropowych oraz innych używek.”

1. ***Kryteria efektywności.***
2. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
3. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
4. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby motywować uczniów do wielokierunkowej działalności. Uczniowie uczą się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparci.

1. ***Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.***
2. **Dyrektor szkoły:**
3. dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,   
   o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
4. wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
5. stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
6. kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
7. organizuje szkolenia dla nauczycieli,
8. dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

B. **Pedagog szkolny:**

a) prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów,

b) diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły.

c) udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,

d) podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,

e) minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,

f) inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,

g) wspiera rodziców i nauczycieli w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości uczniów,

1. **Nauczyciel:**
2. ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
3. wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
4. udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
5. odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem
6. świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;
7. **Wychowawca klasy**:
8. dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą

nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i

przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,

1. poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
2. uczą pozytywnego myślenia i sta wiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
3. realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
4. koordynują pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;
5. **Rodzice:**
6. współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
7. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.
8. Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa
9. Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły
10. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci

**Rozdział III: Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym**

1. **Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- III.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym** | **Sposoby realizacji zadań** | **Realizatorzy/**  **Odpowiedzialni** | **Terminy** |
| Wzajemne poznanie się. | 1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.  2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. | Nauczyciele –wychowawcy klas I-III, pedagog szkolny | W trakcie bieżącej pracy. Zgodnie z harmonogram ha imprez i uroczystości szkolnych |
| Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych  zainteresowań. | 1.Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu.  2. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach. | Nauczyciele, wychowawcy klas I-III, pedagog szkolny | W trakcie bieżącej pracy. |
| Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych. | 1.Uczniowie stosują formy dobrego zachowania.  2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania. | Nauczyciele, wychowawcy klas I-III, pedagog szkolny,rodzice. | W trakcie bieżącej pracy. Zgodnie z harmonogram ha imprez i uroczystości szkolnych |
| Bezpieczeństwo. | 1.Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami.  2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa..  3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.  4. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.  5. Realizacja programu „Akademia Bezpiecznego Puchatka”.  6.Poznanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.  7.Spotkanie z Policjantem, Strażakiem, reprezentantem KRUS.  8. Uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży.  9. Ćwiczenia ewakuacyjne na wypadek zagrożenia. | Nauczyciele, Wychowawcy, pedagog szkolny, Policja, Straż Pożarna, pracownik KRUS.  „Akademia Bezpiecznego Puchatka: - Hanna Dzięgielewska. | W trakcie bieżącej pracy. |
| Wdrażanie ucznia do samodzielności. | 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.  2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej -  uczniowie poznają zasoby i zachęcani są do czytelnictwa.  3. Samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej. | Wychowawcy klas I-III, uczniowie. | Zgodnie z realizacją programów nauczania. |
| Tolerancja dla inności. Prawa dziecka. | 1.Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.  2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.  4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.  5. Uczestnictwo w programie „Wiem. Czuję…Pomagam” objętego honorowym patronatem Rzecznika Praw Dziecka. | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny | Zgodnie z realizacją programów nauczania, w trakcie bieżącej pracy. |
| Dbałość o dobry klimat w szkole. | 1. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.  2. Współpraca z Samorządem Uczniowskim. | Wychowawca, Katarzyna Kurzątkowska – opiekun Samorządu Uczniowskiego, pedagog szkolny | W trakcie bieżącej pracy. |
| Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych. | 1.Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.  2. Poznają symbole narodowe i europejskie.  3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.  4.Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.  5. Poznają symbole narodowe i europejskie.  6. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.  7. Poznanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły.  8. Zapoznanie uczniów z pieśniami i utworami patriotycznymi.  9. Spotkania z Sybirakami.  10. Odwiedzanie grobów żołnierzy poległych w czasie wojny.  11. Żywe lekcje historii.  12. Święto Patrona Szkoły. | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny. | Zgodnie z realizacją programów nauczania. W trakcie bieżącej pracy. Święto Patrona Szkoły, spotkanie z Śybirakami – czerwiec 2018. Zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szolnych. |
| Propagowanie zdrowego stylu życia. | 1.Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.  2.Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.  3.Realizacja programów: „Śniadanie Daje Moc”, „Mleko i owoce w szkole”.  4. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.  5.fluoryzacja zębów – program profilaktyki próchnicy.  6. Kształtowanie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, rozpoznawanie zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych. | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna | W trakcie bieżącej pracy. Zgodnie z programem nauczania. |
| Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych  niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami. | 1.Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych,  zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych,  2. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. | Wychowawcy, nauczyciele klas I-III, pedagog szkolny | W trakcie bieżącej pracy. |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | 1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.  2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.  3.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.  4.Konsultacje dla rodziców.  5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.  6.Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i regulaminami, programami.  6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.  7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. | Dyrektor, nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice, uczniowie | W trakcie bieżącej pracy. |
| Przeciwdziałanie agresji i przemocy | 1.Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami.  2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.  3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. | Wychowawcy, rodzice, nauczyciele, pedagog szkolny | W trakcie bieżącej pracy. |

1. **Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym** | **Sposoby realizacji zadań** | **Realizatorzy/**  **odpowiedzialni** | **Terminy** |
| Rozwój osobowości ucznia. | 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:  (-) wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu  rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,  (-) wdrażanie do autorefleksji  2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:  (-) kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku,  (-) wdrażanie do samooceny,  3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:  (-) motywowanie do nauki szkolnej,  (-) rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów  (-)stwarzanie warunków do realizowania działań  wynikających z zainteresowań,  (-)rozwijanie zdolności twórczego myślenia,  (-) kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi  indywidualnych talentów i uzdolnień,  (-)pomoc w radzeniu sobie z własnymi  niedoskonałościami,  (-) kształtowanie hierarchii wartości,  (-) praca z uczniem zdolnym,  (-) praca z uczniem o specyficznych potrzebach  edukacyjnych;  4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych. | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny | W trakcie bieżącej pracy z uczniem. |
| Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole. | 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia  społecznego poprzez:  (-) promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego  zachowania się,  (-) poszanowanie praw i potrzeb innych,  2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:  (-) wdrażanie do empatii,  (-) współpraca w zespołach,  (-) kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych,  3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:  (-) kształtowanie umiejętności nieagresywnego  rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji  problemowej,  (-) rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. | Wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele,uczniowie | Zgodnie z realizacją programów nauczania. |
| Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich. | 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut,  regulaminy, procedury).  2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu  szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:  (-) zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,  (-) poszanowanie mienia szkoły,  (-) tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły,  (-) uczestnictwo w działaniach Samorządu Uczniowskiego. | Nauczyciele, uczniowie, pedagog szkolny | W trakcie bieżącej pracy. |
| Kształtowanie postaw patriotycznych | 1.Zapoznanie uczniów z historią regionu, .  2.Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym  przez uczniów.  Uczestnictwo w uroczystościach lokalnych i regionalnych.  3.Kształtowanie tożsamości narodowej przy  jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych  krajów.   1. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły. 2. Poznawanie sylwetek sławnych Polaków, Patrona Szkoły. 3. Święto Patrona Szkoły. 4. Żywe lekcje historii. 5. Odwiedzanie grobów żołnierzy poległych w czasie wojny. 6. Spotkania z Sybirakami. 7. Zapoznanie uczniów z pieśniami i utworami patriotycznymi. | Nauczyciele, wychowawcy.  Alicja Szleszyńska – nauczycielka historii  Jolanta Nerkowska, Ewa Grunwald – język polski | Zgodnie z realizacja programów nauczania. Zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych. Święto Patrona Szkoły, spotkanie z Sybirakami – czerwiec 2019. |
| Kształtowanie postaw i nawyków  proekologicznych. | 1.Zajęcia na lekcjach biologii, chemii, fizyki.  2.Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką  ekologiczną.  3.Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Segregowanie śmieci”. | Nauczyciele biologii, chemii, fizyki. | W trakcie realizacji programów nauczania. |
| Zapobieganie samowolnemu  opuszczaniu zajęć lekcyjnych. | 1.Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. 2. Omówienie konsekwencji takich zachowań. | Wychowawcy, pedagog szkolny | W trakcie bieżącej pracy. |
| Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym. | 1.Organizacja zajęć dydaktyczno –wyrównawczych,  zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, zajęcia rewalidacyjne 2. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną. | Nauczyciele, wychowawcy  Hanna Dzięgielewska – zajęcia rewalidacyjne, zajęcia logopedyczne, pedagog szkolny. | W trakcie bieżącej pracy. |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | 1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w  szkole i poza nią.  2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.  3.Konsultacje dla rodziców.  4.Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i regulaminami,  programami.  5.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i  wychowawców w zakresie profilaktyki używania  niebezpiecznych środków i substancji, a także norm  rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku  rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.  6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom,  nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych  sposobów prowadzenia działań wychowawczych i  profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. | Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, pedagog szkolny, rodzice, uczniowie. | W trakcie bieżącej pracy. |
| Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny. | 1.Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.  2.Udział rodziców w organizowanych przez szkołę  uroczystościach i imprezach szkolnych. | Rodzice, wychowawcy klas, pedagog szkolny | Zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych. W trakcie bieżącej pracy. |
| Zdrowy styl życia. | 1.Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.  2.Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym  odżywianiu się.  4.Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny.  5.Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach  wychowania fizycznego.  8.Uczestnictwo w konkursach plastycznych  dotyczących promocji zdrowia.  9.Doskonalenie kompetencji nauczycieli  i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.   1. Kształtowanie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, rozpoznawania zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnienia od telewizji, Internetu, gier telewizyjnych, poznanie netykiety. 2. Pogadanki na temat zagrożeń płynących z używania substancji odurzających | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna. | W trakcie bieżącej pracy. |
| Profilaktyka zagrożeń. | 1.Środki i substancje psychoaktywne:   1. diagnoza środowiska ucznia, 2. wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę 3. gazetki ścienne, 4. bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.   2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie  dyskryminacyjne, cyberprzemoc: (-) systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,  (-) zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm  obowiązujących w szkole  (-) pogadanki, lekcje wychowawcze,  (-) stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie  zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów  (-) reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania  ucznia,  (-) spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące  odpowiedzialności nieletnich.  3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:  (-) propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń  cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby)  (-) jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,  (-) omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z  Internetu, ujawnienia danych osobowych.  4. Rozmowy i pogadanki na temat zagrożenia wynikającego z zażywania narkotyków, środków psychotropowych i innych używek  5. Projekcja filmów o negatywnych skutkach zażywania narkotyków i innych używek .  6. Spotkania z rodzicami poświęcone przeciwdziałaniu uzależnieniom wśród dzieci.  7. Organizowanie zajęć dotyczących przyczyn i konsekwencji używania środków psychoaktywnych (substancje psychotropowe, środki zastępcze oraz nowe substancje psychoaktywne) z wykorzystaniem aktywnych metod pracy. | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny dyrektor. | W trakcie bieżącej pracy. |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | 1. Diagnoza środowiska:  (-)wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,  (-) ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem,  konsultacje z rodzicami,  2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i  wsparcia.  3 Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie  problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach z | Wychowawcy, pedagog szkolny, członkowie Zespołu Interdyscyplinarnego do Spraw Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie w Gminie Szczuczy | W trakcie bieżącej pracy. |

**Rozdział IV. Ewaluacja programu.**

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli, i służą doskonaleniu pracy oraz stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

**Program Wychowawczo –Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:**

Edyta Kudrawiec

Krystyna Koniecko

Katarzyna Kurzątkowska

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Zesłańców Sybiru w Niedźwiadnej został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej nr 12/2018 z dnia 14.09.2018r. oraz uchwałą Rady Rodziców nr 1/2018/2019 z dnia 28.09.2018r.**

Samorząd Uczniowski Dyrektor Szkoły Rada Rodziców