**Program wychowawczo - profilaktyczny**

**szkoły podstawowej**

**im. zesłańców sybiru**

**w niedźwiadnej**

**W ROKU SZKOLNYM 2020/2021**

Podstawa prawna:

1. *Art. 26 Ustawyz dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2019 r. poz 1148 ze zm.)*
2. *Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021.*
3. *Statut Szkoły Podstawowej im. Zesłańców Sybiru w Niedźwiadnej .*
4. **Wprowadzenie do programu.**

 Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki przeprowadzonej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, a także z uwzględnieniem priorytetów MEN i kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021.

**Wśród priorytetów na najbliższy rok szkolny znalazły się zagadnienia:**

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Nauczyciele wychowawcy mają obowiązek realizować  tematy z zakresu problemów zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska.
6. Nauczyciel  wychowawca, mając na uwadze potrzeby konkretnej grupy uczniów, a także problemy sygnalizowane przez dyrektora szkoły, nauczycieli, rodziców oraz aktualną sytuację społeczno-zdrowotno-ekonomiczną sam będzie dobierał tematykę do realizacji w zakresie tych zagadnień.
7. **Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.**
8. **Założenia ogólne**

 Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. ***fizycznej*** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. ***psychicznej*** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. ***społecznej***- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. ***aksjologicznej*** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

1. **Zadania:**
2. podniesienie świadomości na temat skutków uzależnień;
3. budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
4. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
5. podniesienie świadomości na temat zagrożeń w przestrzeni wirtualnej;
6. wdrażanie do wartości takich jak współpraca, sprawiedliwość i tolerancja;
7. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
8. rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
9. wspomaganie rozwoju uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
10. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
11. **Cele szczegółowe:**

Uczeń naszej szkoły:

* jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
* udziela pomocy rówieśnikom,
* szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
* jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
* jest odpowiedzialny,
* potrafi rozwiązywać konflikty,
* potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
* jest asertywny,
* potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
* godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
* kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
* czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
* odróżnia dobro od zła,
* dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
* może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.
1. **Model absolwenta**

Uczeń kończący naszą szkołę jest:

* Ciekawy świata

 Gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizując w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe.

* Tolerancyjny, przyjazny i kulturalny

 Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i właściwym. Stara się nie tylko zrozumieć innych i dostrzec w nich coś dobrego, ale pozytywnie patrzy też na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Zna normy obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym, przestrzega ich, nie eksponując swojej osoby w sposób urażający innych ludzi.

* Samodzielny, zaradny i otwarty

 Potrafi racjonalnie bronić swojego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych ludzi. Ma pomysły na rozwiązanie różnych problemów i potrafi zastosować je w działaniu. Wykazuje się konsekwencją w realizacji swoich zamierzeń.

* Odpowiedzialny i obowiązkowy

Zna swoje obowiązki i stosuje się do nich. Świadomie korzysta ze swoich praw. Uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie szkoły, klasy czy środowiska lokalnego. Cieszy się z sukcesów własnych oraz innych . Godzi się z porażkami, ale jednocześnie wytrwale szuka rozwiązań.

* Rozważny i krytyczny

 Dba o bezpieczeństwo własne i innych. Postępuje zgodnie z zasadami higieny i dbałości o zdrowie. Selekcjonuje informacje płynące ze świata zewnętrznego. Odróżnia fikcję od świata zewnętrznego.

* Uczciwy i prawy

Stara się zdobywać zaufanie innych, wybierając zachowania szczere. Potrafi przyznać się do błędu czy zachowania nieuczciwego i ponosi jego konsekwencje.

1. **Diagnoza sytuacji wychowawczej**
2. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:
3. badań ankietowych, rozmów, wywiadów skierowanych do rodziców na temat oczekiwań ich w realizacji treści profilaktycznychi wychowawczych,
4. badań ankietowych skierowanych do uczniów diagnozujących środowisko uczniowskie,
5. spostrzeżeń wychowawcy i pedagoga na temat klasy,
6. analizy stanu wychowania w szkole:
* obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
* sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę,
* sprawozdań pedagoga szkolnego.
1. W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:
2. brak motywacji do nauki u części uczniów;
3. niski poziom sfery poznawczej;
4. niewystarczająca u części uczniów komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń,
5. w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania agresywne i zagrożenia związane z cyberprzemocą;
6. profilaktyka uzależnień, przemocy,
7. zapobieganie niewłaściwym metodom radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

C. W wyniku badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów klasy siódmej i ósmej wyłoniono następujące obszary problemowe:

* ankietowani uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa, są zadowoleni ze swojej pozycji w klasie i szkole,
* 100% respondentów jest bardzo zadowolonych lub raczej zadowolonych ze swoich kontaktów z rodzicami, nauczycielami i kolegami,
* 100% diagnozowanych zadeklarowało, że w sytuacjach trudnych nigdy nie zapala papierosa, nigdy nie pije alkoholu, nigdy nie bierze leków uspokajających, pobudzających, czy narkotyków, prawie 17% dziewczyn przyznaje się do częstego objadania w sytuacjach trudnych i taki sam procent dziewczyn stosuje głodówki,
* 100% uczniów twierdzi, że nie ulega namowom rówieśników do zrobienia czegoś, czego sami nie chcą.
* 17% chłopców deklaruje, ze podaje swoje dane osobiste osobom znanym tylko przez Internet.

D. W wyniku badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów klasy czwartej, piątej i szóstej wyłoniono następujące obszary problemowe:

* wszyscy ankietowani uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa i większość z nich jest zadowolona ze swojej pozycji w klasie i szkole,
* zdecydowana większość respondentów deklaruje, że jest zadowolona ze swoich kontaktów z kolegami, ze swoimi rodzicami i nauczycielami,
* 100% diagnozowanych zadeklarowało, że w sytuacjach trudnych nigdy nie zapala papierosa, 100% dziewczyn i prawie 86% chłopców nigdy nie pije alkoholu, nigdy nie sięga po leki uspokajające, pobudzające, czy narkotyki prawie 86% chłopców i 94% dziewczyn, nigdy nie objada się 56% dziewczyn i 57% chłopców, nigdy nie głodzi się81% dziewczyn i 71% chłopców,
* 100% uczniów twierdzi, że nie ulega namowom rówieśników do zrobienia czegoś, czego sami nie chcą.

E. W wyniku badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów klasy I-III wyłoniono następujące obszary problemowe:

* 90% dziewczynek i 73% chłopców lubi chodzić do szkoły, wszyscy uczniowie deklarują, że w szkole czuje się bezpiecznie,
* 80% dziewczynek i 82% chłopców przyznaje, ze lubi się uczyć,
* 100% respondentów twierdzi, że lubi swoich kolegów z klasy i nauczycieli,
* 100% chłopców i 80% dziewczynek twierdzi, że nie ulegnie namowom rówieśników do zrobienia czegoś, czego sami nie chcą; 20% dziewczynek wskazało, że w takiej sytuacji poradzi się rodziców,
* z danych zebranych w badaniu ankietowym wynika, że uczniowie mają właściwe relacje z rodzicami.

**Kryteria efektywności:**

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Pedagog szkolny uwzględnia wytyczne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w planie pracy na bieżący rok szkolny.
4. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

 W szkole pamiętamy o tym, aby motywować uczniów do wielokierunkowej działalności. Uczniowie uczą się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparci.

**Rekomendacje:**

* Kontynuowanie działań podjętych w poprzednim roku szkolnym.
* Podejmowanie działań mających na celu wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwości szukania pomocy w sytuacji sięgania po wszelkiego rodzaju używki i substancje psychoaktywne.
* Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
* Przeprowadzanie lekcji wychowawczych w zakresie profilaktyki uzależnień, stosowania przemocy oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
* Przeprowadzanie lekcji z zakresu bezpieczeństwa w Internecie.
1. **Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program**
2. Dyrektor szkoły:
3. dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
4. wspiera organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym;
5. stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
6. kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego;
7. organizuje szkolenia dla nauczycieli;
8. dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

2)Pedagog szkolny:

a) prowadzi działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów,

b) diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,

c) udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,

d) podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,

e) minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,

f) inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,

g) wspiera rodziców i nauczycieli w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości uczniów,

3)Nauczyciel:

1. ma obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci;
2. wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów;
3. udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów;
4. odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem;
5. świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

4) Wychowawca klasy:

1. dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój;
2. diagnozuje problemy wychowawcze;
3. poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn;
4. doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;
5. przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
6. uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
7. realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

5)Rodzice:

1. współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
2. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.
3. **Rozdział 3.**
4. **Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla dzieci na poziomie oddziałów przedszkolnych**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym** | **Sposoby realizacji zadań** |
| ZABAWA I WYPOCZYNEK W POCZUCIU BEZPIECZEŃSTWA |
| Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci na drodze i w przedszkolu. | 1. Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci podczas zajęć, zabaw i imprez.
2. Spotkanie z policjantem.
3. Wycieczki po okolicy- bezpieczne poruszanie się w ruchu drogowym.
 |
| Systematyczne uwrażliwienie dzieci na sytuacje stwarzające zagrożenie oraz budowanie wiedzy na temat ich konsekwencji. | 1. Pogłębianie wiedzy na temat zagrożeń pochodzących ze świata zwierząt i ludzi .
2. Uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.
 |
| Uwzględnienie profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych. | 1. Rozmowy z dziećmi na temat bezpiecznego korzystania z Internetu.
2. Kampania informacyjna na zebraniach.
 |
| WZMACNIANIE POCZUCIA WŁASNEJ WARTOŚCI I INDYWIDUALNOŚCI |
| Podejmowanie działań związanych z umacnianiem poczucia własnej wartości, wspieranie indywidualności dziecka | 1. Udział w przedstawieniach i uroczystościach narodowych.
2. Słuchanie opowiadań, bajek terapeutycznych.
3. Zajęcia edukacyjne.
4. Zapoznanie uczniów z prawami dziecka zapisanymi w Konwencji Praw Dziecka.
 |
| ROZWIJANIE POTRZEBY TWORZENIA RELACJI OSOBISTYCH I UCZESTNICZENIA W GRUPIE |
| Podejmowanie działań sprzyjających integracji grupy, nawiązywaniu trwałych przyjacielskich relacji z innymi dziećmi. Poznanie i respektowanie zasad społecznych. Uświadamianie przynależności do różnych grup społecznych. | 1. Pełnienie dyżurów.
2. Praca w grupach.
3. Wspólne zabawy integracyjne i spontaniczne.
4. Wykonywanie prac plastycznych.
5. Poznawanie różnych problemów społecznych.
6. Zajęcia edukacyjne.
7. Wspólne tworzenie kontraktu grupowego.
 |
| DBAŁOŚĆ O ROZWÓJ ZDROWIA, W TYM PSYCHICZNEGO |
| Kształtowanie właściwych umiejętności, przyzwyczajeń i nawyków prozdrowotnych oraz wiedzy na temat zdrowego stylu żywienia. | 1. Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu zarówno wśród dzieci jak i wśród rodziców.
2. Pogłębienie wiedzy dzieci na temat przyczyn i skutków nieprawidłowego odżywiania.
3. Pogłębianie wiedzy dzieci na temat profilaktyki zdrowotnej (np. szczepienia ochronne) oraz związków między zdrowiem a chorobą.
4. Udział w programach prozdrowotnych „Akademia Aquafresh”, „Śniadanie Daje Moc”.
5. Zajęcia edukacyjne.
 |
| Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą oraz poszerzanie wiedzy z zakresu pierwszej pomocy medycznej | 1. Zabawy ruchowe, naśladowcze, piosenki, wierszyki.
2. Słuchanie opowiadań.
3. Dyżury i codzienne sytuacje.
4. Zajęcia o następującej tematyce: ,, Moje ciało”, ,, Higiena”, ,, Ubieram się odpowiednio do pogody”.
5. Pogadanka z policjantem.
6. Realizowanie badań i programów prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną;
 |
| Wspieranie rozwoju emocjonalnego i psychicznego. | 1. Drama, rozpoznawanie emocji na ilustracji.
2. Rozpoznawanie nastroju muzyki.
3. Zabawy plastyczne.
4. Zajęcia o następującej tematyce:,, Pomóżmy zwierzętom przetrwać zimę” , ,, Pomagamy sobie” , ,, Jak zwierzęta szykują się do zimy”.
5. Czytanie bajek terapeutycznych.
 |
| BUDOWANIE ZAINTERESOWAŃ DZIECKA ORAZ POZNAWANIE KULTURY REGIONALNEJ ORAZ INNYCH KULTUR |
| Wspieranie dziecka w odkrywaniu i rozwijaniu jego zainteresowań. | 1. Zabawy plastyczne.
2. Zabawy przy muzyce.
3. Zabawy ruchowe i integracyjne.
4. Przedstawienia, śpiewanie piosenek, recytacja wierszyków.
 |
| Rozwijanie wiedzy i zainteresowań na temat własnego kraju, kultury regionalnej oraz kultywowanie tradycji. Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur. | 1. Wycieczki.
2. Filmy edukacyjne.
3. Opowiadania, legendy, przysłowia.
4. Oglądanie albumów, zdjęć , prezentacji.
5. Wigilia.
6. Obchody innych świąt np. ,, Dzień Babci”, ,, Dzień Dziadka”.
7. Apele i uroczystości szkolne.
8. Zajęcia edukacyjne.
 |
| POMOC DZIECIOM ROZWIJAJĄCYM SIĘ W NIEHARMONIJNY SPOSÓB |
| Nauczyciele diagnozują, obserwują dzieci i twórczo organizują przestrzeń ich rozwoju | 1. Diagnoza przedszkolna.
2. Bieżące obserwacje.
3. Rozmowy indywidualne.
4. Zajęcie edukacyjne.
5. Zabawy grupowe.
6. Zajęcia specjalistyczne np. logopedia, gimnastyka korekcyjna.
 |
| Nauczycie systematycznie informują rodziców o postępach w rozwoju ich dzieci | 1. Zebrania grupowe.
2. Porady i konsultacje.
3. Zachęcanie do współpracy w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.
 |

**2.Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- III.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym** | **Sposoby realizacji zadań** |
| Wzajemne poznanie się. | 1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.
2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.
 |
| Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań. | 1. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu, olimpiady.
2. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.
 |
| Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych. | 1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania.
2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.
 |
| Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie. | 1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości.
2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań.
 |
| Bezpieczeństwo. | 1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami.
2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.
3. Realizacja zadań przy współpracy z Policją.
4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami udzielania pierwszej pomocy.
5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.
 |
| Wdrażanie ucznia do samodzielności. | 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.
2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej -uczniowie poznają zasoby i zachęcani są do czytelnictwa.
3. Samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej.
 |
| Tolerancja dla inności. Prawa dziecka. | 1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.
2. Poznanie obowiązków ucznia.
3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.
4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
 |
| Dbałość o dobry klimat w szkole. | 1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole.
2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.
3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.
4. Pogadanki na temat kultury słowa.
 |
| Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych. | 1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.
2. Poznają symbole narodowe i europejskie.
3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.
 |
| Propagowanie zdrowego stylu życia. | 1. Praca na zajęciach lekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.
2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.
3. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.
 |
| Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami. | 1. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.
2. Współpraca z pielęgniarką szkolną.
3. Opieka pedagoga szkolnego.
 |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.
2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych.
3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.
4. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.
5. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka,Statutem Szkoły i regulaminami, programami.
6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.
7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.
 |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | 1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.
 |

**3.Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym**  | **Sposoby realizacji zadań** |
| Rozwój osobowości ucznia. | 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:
* wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,
* wdrażanie do autorefleksji.
1. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:
* kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku,
* wdrażanie do samooceny,
1. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:
* motywowanie do nauki szkolnej,
* rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów,
* stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,
* rozwijanie zdolności twórczego myślenia,
* kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,
* pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,
* kształtowanie hierarchii wartości,
* praca z uczniem zdolnym,
* praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;
 |
| Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia. | 1. Poznanie mocnych i słabych stron, zainteresowań oraz predyspozycji.
2. Przygotowanie do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy.
3. Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, form aktywności społecznej, perspektyw na rynku pracy.
4. Organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół średnich.
 |
| Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole. | 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:* promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,
* poszanowanie praw i potrzeb innych,
1. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:
* wdrażanie do empatii,
* współpraca w zespołach,
* kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych,
1. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:
* kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,
* rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.
 |
| Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich. | 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły.
2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:
* zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,
* poszanowanie mienia szkoły,
 |
| Kształtowanie postaw patriotycznych | 1. Zapoznanie uczniów z historią rejonu, znaczeniemjego herbu, zabytkami, kulturą.
2. Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów z okazji ważnych rocznic historycznych.
3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.
4. Wykonanie okazjonalnych gazetek.
 |
| Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych. | 1. Zajęcia na lekcjach biologii, chemii, fizyki.
2. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”.
 |
| Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym. | 1. Współpraca z OPS.
 |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.
2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.
3. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami, programami.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.
5. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom

na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych. |
| Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny. | 1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.
2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach

szkolnych. |
| Zdrowy styl życia. | 1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.
2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.
3. Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny.
4. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.
5. Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia.
6. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.
7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki

uzależnień. |
| Profilaktyka zagrożeń.  | 1. Środki i substancje psychoaktywne:
* diagnoza środowiska ucznia,
* wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach

i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę,* bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.

 2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:* systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,
* zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole
* pogadanki, lekcje wychowawczej,
* reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,
* spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.
1. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:
* propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby)
* jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,
* omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia

danych osobowych. |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | 1. Diagnoza środowiska:
* wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,
* ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem,
* konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.
1. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.
2. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.
 |

1. **Rozdział 4. Ewaluacja programu.**

 Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie.
Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Przyjęty uchwałą Rady Rodziców nr 1 /2020/2021 z dnia 18 września 2020 r.